



Ufficio di Statistica

# I principali dati relativi agli alunni con DSA

aa.ss. 2019/2020 – 2020/2021  
luglio 2022



Ministero dell'Istruzione

# Sommario

Introduzione .....	3
1. Gli alunni con DSA.....	5
1.1 La distribuzione per grado di istruzione .....	5
1.2 Il dettaglio della gestione della scuola.....	6
1.3 Le differenze territoriali .....	9
1.4 La distribuzione per anno di corso .....	11
1.5 Le tipologie di disturbo .....	12
2. Gli alunni “a rischio DSA” .....	15
3. L’andamento in serie storica .....	17

La presente pubblicazione fa riferimento ai dati aggiornati a marzo 2022. I dati elaborati e qui pubblicati sono patrimonio della collettività: è consentito il loro utilizzo e la loro pubblicazione con la citazione della fonte ("Fonte: MI – DGSIS - Ufficio di Statistica").

La pubblicazione è stata curata da Francesca Salvini

# Introduzione

In questo focus sono riportati i dati, raccolti dal Ministero dell'Istruzione con le *Rilevazioni sulle scuole – dati generali*, relativi agli alunni con disturbi specifici di apprendimento frequentanti le scuole italiane statali e non statali negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021.

Nello specifico sono considerati, in due distinti paragrafi, i dati relativi agli alunni con certificazione di DSA frequentanti le scuole del sistema nazionale di istruzione dal III anno di corso della scuola primaria alla scuola secondaria di II grado, e i dati relativi agli alunni “a rischio DSA”, ossia ai bambini frequentanti la scuola dell'infanzia e i primi due anni della scuola primaria a cui è stato riconosciuto un possibile disturbo di apprendimento. Nonostante i disturbi specifici dell'apprendimento vengano generalmente diagnosticati dopo che sia terminato il normale processo di insegnamento delle abilità di lettura e di scrittura (seconda classe della scuola primaria) e di calcolo (terza classe della scuola primaria), non è infrequente che i primi segnali della presenza di disturbo d'apprendimento vengano riscontrati, tramite la somministrazione di specifici test in strutture sanitarie, già in età prescolare quando tali disturbi non sono ancora del tutto manifesti e non sono ufficialmente diagnosticabili e riconosciuti.

Per quanto concerne la tutela e il supporto degli alunni con disturbi specifici di apprendimento, la normativa di riferimento è la seguente:

- la *Legge n.170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*, riconosce la dislessia (disturbo della lettura legato a difficoltà nella decodifica del testo), la disgrafia (disturbo della grafia che si manifesta in una difficoltà motoria della scrittura), la disortografia (disturbo della scrittura, difficoltà nella competenza ortografica e fonografica) e la discalculia (disturbo nel comprendere e operare con i numeri) quali disturbi specifici dell'apprendimento e tutela il diritto allo studio dei ragazzi con tali tipologie di disturbo. In particolare, l'articolo 5 si focalizza sulle misure educative e didattiche di supporto e riporta che “gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari” garantendo così una didattica individualizzata e personalizzata;
- il *Decreto attuativo (D.M.5669/2011)* e le “*Linee Guida per il diritto allo studio degli studenti con DSA*”, pubblicati nel 2011, forniscono le indicazioni sulle

azioni da attuare per la tutela e il supporto degli allievi con disturbi specifici dell'apprendimento.

Per gli alunni che presentano DSA, non accompagnati da disabilità, non è prevista la figura dell'insegnante di sostegno ma gli insegnanti della classe forniscono strumenti compensativi e misure dispensative.

Nei prossimi paragrafi sono riportate informazioni di dettaglio sugli alunni con DSA e gli alunni "a rischio DSA" per grado di istruzione e gestione, per regione, per tipologia di disturbo e per anno di corso. E' riportato, inoltre, l'andamento in serie storica del numero di alunni con DSA frequentanti le scuole italiane: nel corso del tempo si è assistito ad una progressiva crescita del numero di alunni con tali tipologie di disturbi nel complesso del sistema scolastico.

# 1. Gli alunni con DSA

## 1.1 La distribuzione per grado di istruzione

Nel corso degli ultimi due anni scolastici, gli alunni a cui è stato diagnosticato un disturbo d'apprendimento si sono attestati, rispettivamente con 318.678 e 326.548 alunni, al 5,3% e al 5,4% del numero complessivo dei frequentanti (Tavola 1). Si tratta di alunni frequentanti il III, IV e V anno della scuola primaria, la scuola secondaria di I e di II grado in possesso di certificazione di DSA ai sensi della L.170/2010.

**Tavola 1. Alunni con DSA e totale alunni per ordine di scuola - aa.ss.2019/20-2020/21**

Ordine di scuola	Alunni con DSA	Totale alunni	% alunni con DSA
a.s.2019/2020			
Primaria (III-IV-V anno)	53.653	1.632.975	3,3%
Sec. I grado	106.492	1.726.984	6,2%
Sec. II grado	158.533	2.684.841	5,9%
<b>TOTALE</b>	<b>318.678</b>	<b>6.044.800</b>	<b>5,3%</b>
a.s.2020/2021			
Primaria (III-IV-V anno)	48.022	1.595.829	3,0%
Sec. I grado	107.389	1.706.482	6,3%
Sec. II grado	171.137	2.730.359	6,3%
<b>TOTALE</b>	<b>326.548</b>	<b>6.032.670</b>	<b>5,4%</b>

Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale".

Fonte: MI - DGSIS - Ufficio di Statistica - Rilevazioni sulle scuole

Entrando nel dettaglio dei singoli gradi di istruzione, gli alunni con DSA frequentanti III, IV e V anno di corso della scuola primaria sono risultati complessivamente 53.653 nell'a.s.2019/2020 e 48.022 nell'a.s.2020/2021.

Relativamente alla scuola secondaria di I grado si sono registrati 106.492 alunni con DSA nell'a.s.2019/2020 e 107.389 nell'a.s.2020/2021. Per la scuola secondaria di II grado 158.533 alunni nell'a.s.2019/2020 e 171.137 nell'a.s.2020/2021. Le percentuali più elevate si riscontrano nella scuola secondaria.

## 1.2 Il dettaglio della gestione della scuola

Nelle scuole statali la percentuale di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento si è attestata mediamente al 5,16% del totale degli alunni frequentanti nell'a.s.2019/2020 e al 5,30% nell'a.s.2020/2021, mentre nelle scuole a gestione non statale si è attestata al 6,81% nel primo anno scolastico considerato e al 6,94% in quello successivo. Con riferimento alla scuola paritaria, la percentuale degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento è risultata pari al 7,31% del totale alunni nell'a.s.2019/2020 e al 7,55% nell'a.s.2020/2021.

Tavola 2 - Alunni con DSA e totale alunni per gestione - aa.ss.2019/2020 - 2020/2021

Ordine di scuola e gestione	a.s.2019/2020			a.s.2020/2021		
	Alunni con DSA	Totale alunni	% alunni con DSA	Alunni con DSA	Totale alunni	% alunni con DSA
Primaria (III-IV-V anno)	53.653	1.632.975	3,29	48.022	1.595.829	3,01
scuola statale	48.549	1.495.342	3,25	43.348	1.459.647	2,97
scuola non statale	5.104	137.633	3,71	4.674	136.182	3,43
<i>di cui paritaria</i>	3.480	101.344	3,43	3.247	99.863	3,25
Sec. I grado	106.492	1.726.984	6,17	107.389	1.706.482	6,29
scuola statale	97.459	1.624.336	6,00	98.224	1.603.783	6,12
scuola non statale	9.033	102.648	8,80	9.165	102.699	8,92
<i>di cui paritaria</i>	6.335	66.429	9,54	6.418	66.439	9,66
Sec. II grado	158.533	2.684.841	5,90	171.137	2.730.359	6,27
scuola statale	145.559	2.526.815	5,76	157.215	2.569.247	6,12
scuola non statale	12.974	158.026	8,21	13.922	161.112	8,64
<i>di cui paritaria</i>	10.791	113.956	9,47	11.667	116.197	10,04
TOTALE	318.678	6.044.800	5,27	326.548	6.032.670	5,41
scuola statale	291.567	5.646.493	5,16	298.787	5.632.677	5,30
scuola non statale	27.111	398.307	6,81	27.761	399.993	6,94
<i>di cui paritaria</i>	20.606	281.729	7,31	21.332	282.499	7,55

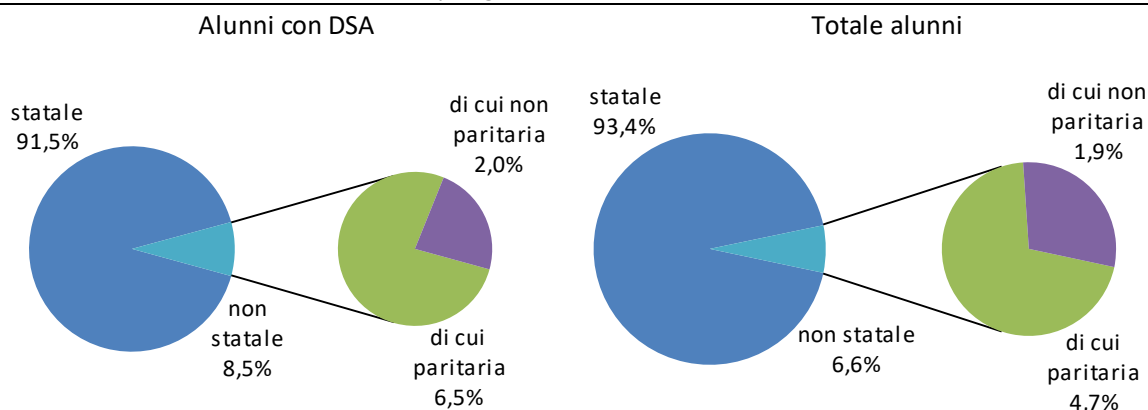
Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale".

Fonte: MI - DGSIS - Ufficio di Statistica - Rilevazioni sulle scuole

Relativamente ai vari gradi di istruzione, nell'a.s.2020/2021 nella scuola primaria la percentuale di alunni con DSA frequentanti il III, IV e V anno di corso è risultato pari al 2,97% per le scuole statali e al 3,43% per le scuole non statali. Nella scuola secondaria di I grado la percentuale di alunni con DSA sul totale degli alunni è stata del 6,12% per le scuole statali e dell'8,92% per le scuole non statali. Infine, nella scuola secondaria di II grado tale percentuale si è attestata al 6,12% per le scuole statali e all'8,64% per le scuole non statali. Nello specifico delle scuole paritarie la quota di alunni con DSA sul numero complessivo dei frequentanti è stata del 3,25% nella scuola primaria, del 9,66% nella scuola secondaria di I grado e del 10,04% nella scuola secondaria di II grado (Tavola 2).

Sempre in riferimento all'a.s.2020/2021, in termini di composizione percentuale si osserva che il 91,5% del numero complessivo di alunni con DSA frequentava scuole statali mentre l'8,5% scuole a gestione non statale; di questi il 6,5% scuole paritarie e il 2% scuole non paritarie iscritte in albo. Relativamente al totale degli alunni, il 93,4% frequentava scuole statali e il 6,6% scuole non statali, di cui il 4,7% scuole paritarie e l'1,9% scuole non paritarie (Grafico 1).

Grafico 1 - Alunni con DSA e totale alunni per gestione - a.s. 2020/2021

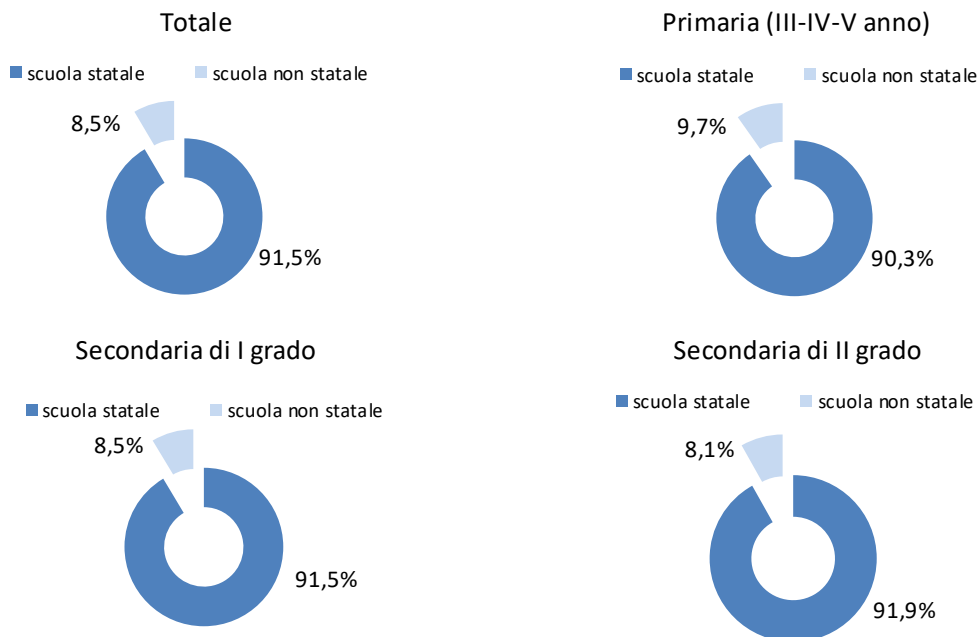


Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale".

Fonte: MI - DGSIS - Ufficio di Statistica - Rilevazioni sulle scuole

Relativamente ai gradi di istruzione, nella scuola primaria (III, IV e V anno di corso) il 90,3% del numero complessivo degli alunni con DSA frequentava scuole statali, nella scuola secondaria di I grado il 91,5% e nella scuola secondaria di II grado il 91,9% (Grafico 2).

Grafico 2 - Alunni con DSA per ordine scuola e gestione - a.s. 2020/2021



Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale".

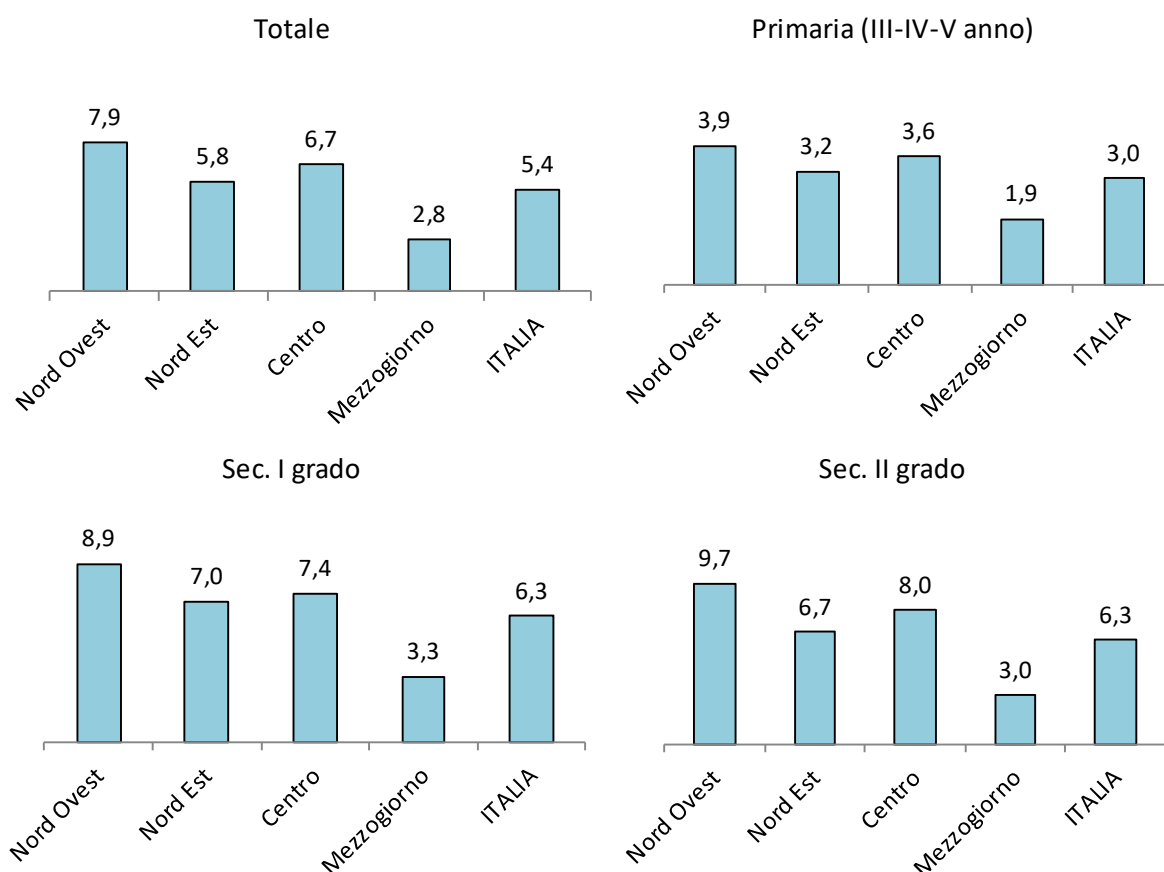
Fonte: MI - DGSIS - Ufficio di Statistica - Rilevazioni sulle scuole



## 1.3 Le differenze territoriali

Da un punto di vista territoriale, analogamente a quanto registrato nelle precedenti pubblicazioni, nel biennio considerato le certificazioni di disturbi specifici di apprendimento sono state rilasciate più frequentemente nelle regioni del Nord Ovest: nell'a.s.2020/2021 la percentuale di alunni con DSA sul totale dei frequentanti è stata del 7,9%. Tale percentuale è superiore alla media nazionale, pari al 5,4%, anche per le regioni del Centro e del Nord Est, con quote di alunni con DSA sul totale alunni rispettivamente pari al 6,7% e al 5,8%. Per le regioni del Mezzogiorno tale percentuale risulta estremamente più contenuta, pari mediamente al 2,8% (Grafico 3).

Grafico 3 - Alunni con DSA in % del totale alunni per area territoriale - a.s. 2020/2021

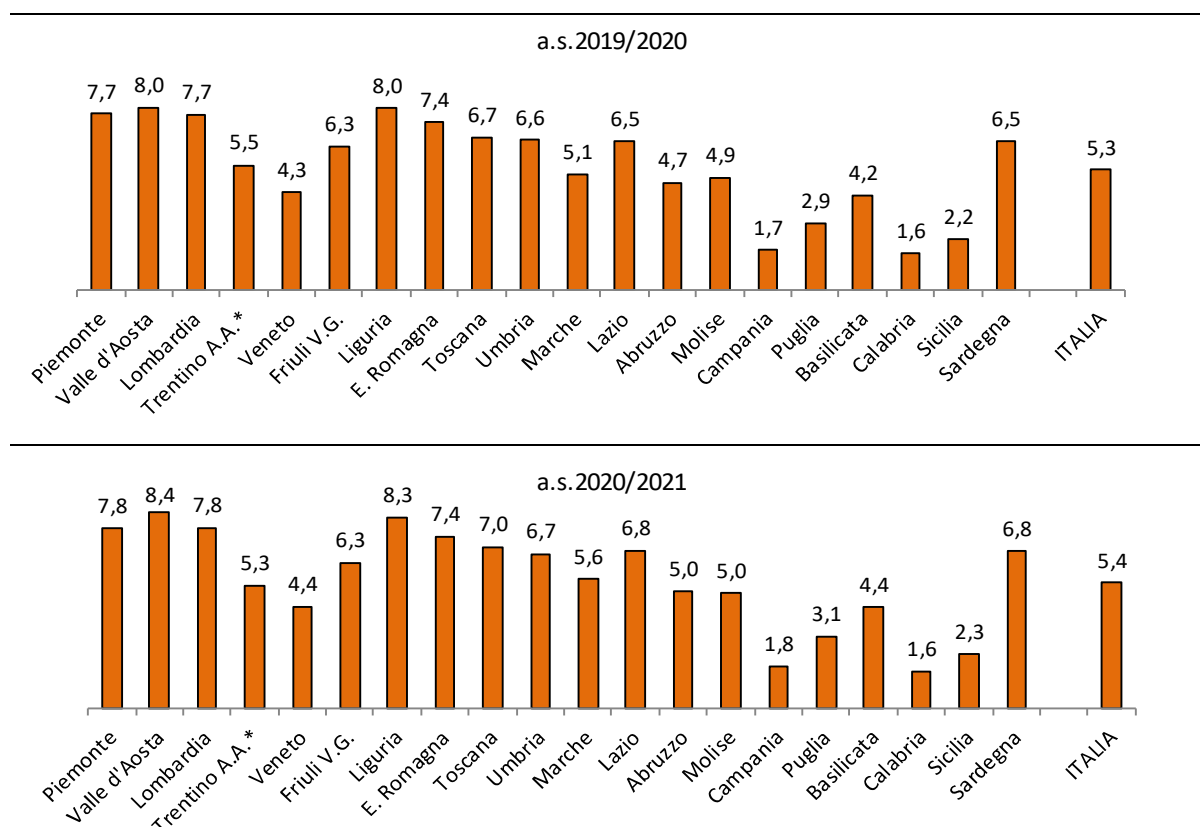


Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale".

Fonte: MI - DGSIS - Ufficio di Statistica - Rilevazioni sulle scuole

Anche con riferimento ai gradi di istruzione, le percentuali più elevate di alunni con DSA si riscontrano nelle regioni nord-occidentali, rispettivamente con una quota sul totale dei frequentanti pari al 3,9% per la scuola primaria (III – IV e V anno), all'8,9% nella scuola secondaria di I grado e al 9,7% nella secondaria di II grado. Analogamente, per tutti i gradi di istruzione molto basse sono le percentuali di alunni con DSA sul totale degli alunni frequentanti le regioni meridionali, rispettivamente pari all'1,9% per la scuola primaria, al 3,3% per la scuola secondaria di I grado e al 3% per la scuola secondaria di II grado (Grafico 3). Nel dettaglio delle singole regioni, i valori più elevati si rintracciano per entrambi gli anni scolastici in Valle d'Aosta e Liguria con l'8% di alunni con disturbi specifici di apprendimento sul totale dei frequentanti nell'a.s.2019/2020 e rispettivamente l'8,4% e l'8,3% nell'a.s.2020/2021. Come già registrato negli anni precedenti, le percentuali più contenute sono presenti in Calabria e Campania, con valori inferiori al 2%, e in Sicilia con il 2,2% nell'a.s.2019/2020 e il 2,3% nell'anno scolastico successivo (Grafico 4).

Grafico 4 - Alunni con DSA in % del totale alunni per regione - aa.ss.2019/2020-2020/2021



Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale".

Fonte: MI - DGSIS - Ufficio di Statistica - Rilevazioni sulle scuole

## 1.4 La distribuzione per anno di corso

Quanto al dettaglio per anno di corso, secondo i dati trasmessi dalle scuole, per la scuola primaria la percentuale di alunni con DSA sul totale dei frequentanti è risultata particolarmente elevata al V anno, con valori pari rispettivamente al 4,5% e al 4,4% nei due anni scolastici (Tavola 3).

Per la scuola secondaria di I grado, gli ultimi due anni di corso hanno presentato le percentuali più alte, tra il 6% e il 7%, sia nell'a.s.2019/2020 che nell'a.s.2020/2021.

Per la scuola secondaria di II grado si registrano percentuali di alunni con DSA sul totale dei frequentanti al di sopra del 5% in tutti gli anni di corso.

Tavola 3 - Alunni con DSA e totale alunni per anno di corso - scuola primaria (III-IV-V anno), scuola secondaria di I e di II grado - aa.ss. 2019/2020 - 2020/2021

Anno di corso	a.s.2019/2020			a.s.2020/2021		
	Alunni con DSA	Totale alunni*	% alunni con DSA	Alunni con DSA	Totale alunni*	% alunni con DSA
<b>PRIMARIA</b>						
III	9.481	524.925	1,8	6.948	514.012	1,4
IV	18.449	540.393	3,4	16.441	524.554	3,1
V	25.010	551.132	4,5	24.040	540.540	4,4
<b>SEC. I GRADO</b>						
I	31.644	569.732	5,6	30.902	553.032	5,6
II	36.260	569.451	6,4	36.231	567.544	6,4
III	37.575	570.310	6,6	39.321	568.662	6,9
<b>SEC. II GRADO</b>						
I	38.057	596.734	6,4	33.440	551.880	6,1
II	35.241	546.174	6,5	39.265	570.134	6,9
III	32.364	532.591	6,1	36.185	550.291	6,6
IV	27.679	494.935	5,6	32.791	519.992	6,3
V	24.397	494.408	4,9	28.743	517.802	5,6

\* non è incluso il totale alunni della provincia di Bolzano

Nota: per la provincia di Bolzano non è disponibile il dettaglio degli alunni con DSA per anno di corso

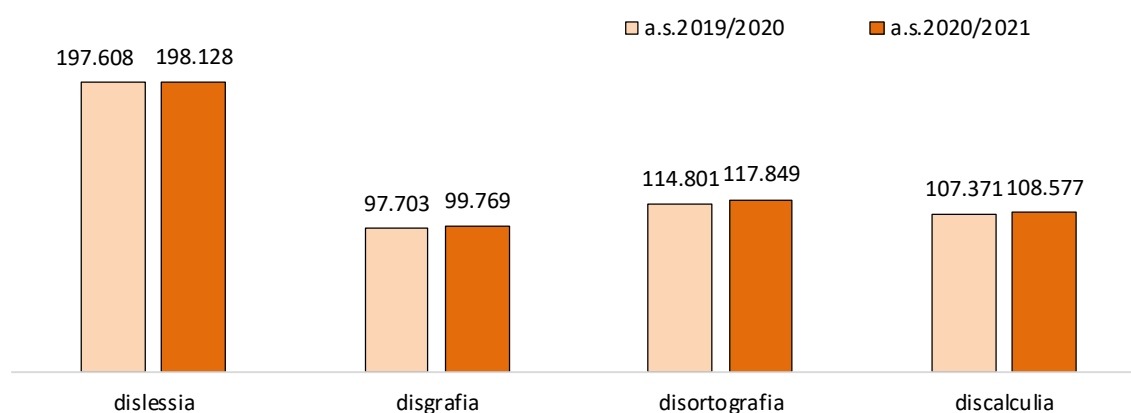
Fonte: MI - DGSIS - Ufficio di Statistica - Rilevazioni sulle scuole

## 1.5 Le tipologie di disturbo

Entrando nel dettaglio delle tipologie di disturbo, nell'anno scolastico 2020/2021, 198.128 alunni presentavano dislessia, 99.769 disgrafia, 117.849 disortografia e 108.577 discalculia (Grafico 5). Si precisa che per la scuola primaria non è disponibile il dettaglio delle tipologie di disturbo per anno di corso, quindi tali dati sono complessivi per primaria e secondaria di I e di II grado.

Il numero complessivo di alunni con DSA frequentanti la scuola primaria e la scuola secondaria non coincide con la somma del numero dei disturbi per tipologia riportati nel grafico che segue dal momento che un alunno può presentare più tipologie di disturbo. Inoltre, i disturbi specifici dell'apprendimento possono coesistere tra loro e anche con altre tipologie di disturbo di sviluppo, quali ad esempio disturbi di linguaggio, di coordinazione motoria e dell'attenzione, e può esistere comorbidità tra disturbi specifici dell'apprendimento e disturbi emotivi e del comportamento.

Grafico 5 - Numero di disturbi per tipologia - aa.ss.2019/2020 - 2020/2021

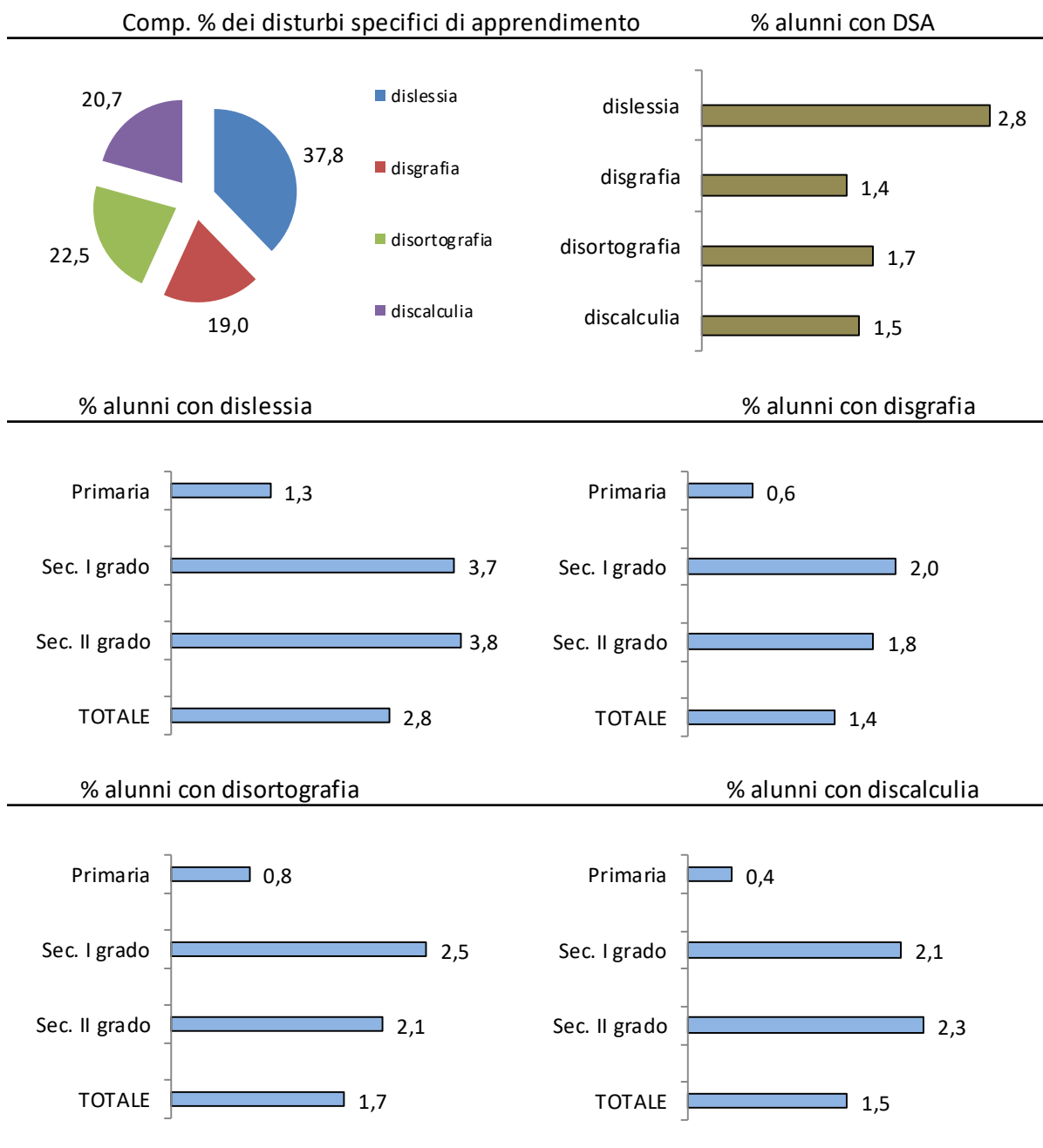


Nota: per la provincia di Bolzano non è disponibile il dettaglio per tipo di disturbo

Fonte: MI - DGSIS - Ufficio di Statistica - Rilevazioni sulle scuole

In termini di composizione percentuale, i disturbi più diagnosticati sono quelli di dislessia, pari al 37,8% del totale, seguiti dai disturbi di disortografia con il 22,5%, dai disturbi di discalculia e di disgrafia, rispettivamente con il 20,7% e il 19% del totale (Grafico 6).

Grafico 6 - Tipologie di disturbi specifici dell'apprendimento per ordine di scuola - a.s. 2020/2021



Nota: per la provincia di Bolzano non è disponibile il dettaglio per tipo di disturbo

Fonte: MI - DGSIS - Ufficio di Statistica - Rilevazioni sulle scuole

Rispetto al totale dei frequentanti, gli alunni con dislessia si sono attestati nell'a.s.2020/2021 al 2,8%, gli alunni con disgrafia all'1,4%, gli alunni con disortografia all'1,7% e gli alunni con discalculia all'1,5%.

Considerando i singoli gradi di istruzione si osserva che gli alunni con dislessia sono pari all'1,3% del numero complessivo degli alunni nella scuola primaria, al 3,7% nella scuola secondaria di I grado e al 3,8% nella scuola secondaria di II grado. Gli alunni con disgrafia sono pari allo 0,6% del totale dei frequentanti nella scuola primaria, al 2,0% nella scuola secondaria di I grado e all'1,8% nella scuola secondaria di II grado. Gli alunni con disortografia sono lo 0,8% del totale degli alunni nella scuola primaria, il 2,5% nella scuola secondaria di I grado e il 2,1% nella scuola secondaria di II grado. Infine, gli alunni con discalculia sono risultati pari allo 0,4% del totale dei frequentanti nella scuola primaria, al 2,1% nella scuola secondaria di I grado e al 2,3% nella scuola secondaria di II grado.

## 2. Gli alunni "a rischio DSA"

Per gli alunni frequentanti la scuola dell'infanzia e i primi due anni della scuola primaria, a seguito di test specifici effettuati presso strutture sanitarie, vengono individuati probabili disturbi di apprendimento che tuttavia non possono essere considerati ancora come diagnosi DSA. Nelle *Rilevazioni sulle scuole - dati generali* le istituzioni scolastiche, oltre a trasmettere dati relativi ad alunni a cui è stato effettivamente diagnosticato un disturbo specifico dell'apprendimento, inviano informazioni riguardo a tali pre-diagnosi. Per l'a.s.2019/2020 si tratta complessivamente di 5.572 alunni, corrispondenti allo 0,23%, e per l'a.s.2020/2021 di 5.091, pari allo 0,22%, del numero complessivo di alunni frequentanti la scuola dell'infanzia e i primi due anni di scuola primaria (Tavola 5).

Tavola 5. Alunni "a rischio DSA" e totale alunni per ordine di scuola - aass.2019/20-2020/21

Ordine di scuola	Alunni a rischio DSA*	Totale alunni	% alunni a rischio DSA
a.s.2019/2020			
Infanzia	1.752	1.415.006	0,12%
Primaria (I e II anno)	3.820	1.024.309	0,37%
<b>TOTALE</b>	<b>5.572</b>	<b>2.439.315</b>	<b>0,23%</b>
a.s.2020/2021			
Infanzia	1.391	1.338.067	0,10%
Primaria (I e II anno)	3.700	992.554	0,37%
<b>TOTALE</b>	<b>5.091</b>	<b>2.330.621</b>	<b>0,22%</b>

\* individuati a seguito di test specifici presso strutture sanitarie.

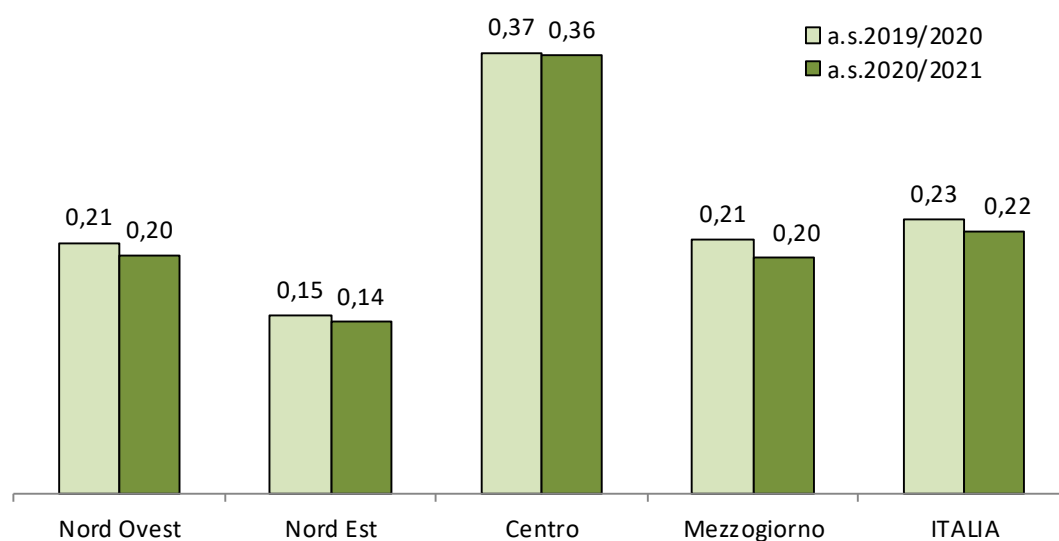
Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale".

Fonte: MI - DGSIS - Ufficio di Statistica - Rilevazioni sulle scuole

Nello specifico, gli alunni "a rischio DSA", ossia quelli per cui vi è un'indicazione di rischio di disturbo specifico di apprendimento ma sono ancora in una età tale per cui non è diagnosticabile nessun tipo di disturbo, frequentanti la scuola dell'infanzia, sono risultati pari a 1.752 nell'a.s.2019/2020 e a 1.391 nell'a.s.2020/2021. Per quel che concerne la scuola primaria, gli alunni "a rischio DSA" frequentanti i primi due anni di corso si sono attestati a 3.820 unità nell'a.s.2019/2020, e a 3.700 nell'a.s.2020/2021.

Dall'osservazione dei dati per area territoriale emerge che le regioni del Centro hanno riportato mediamente i valori più elevati per entrambi gli anni: lo 0,37% nell'a.s.2019/2020 e lo 0,36% nell'a.s.2020/2021 di alunni "a rischio DSA" sul totale dei frequentanti. Di contro, i valori più contenuti sono propri delle regioni del Nord Est, con una percentuale pari allo 0,15% nell'a.s.2019/2020 e allo 0,14% nell'a.s.2020/2021 (Grafico 7).

**Grafico 7 - Alunni "a rischio DSA" in % del totale alunni della scuola dell'infanzia e del I e II anno della scuola primaria per area geografica - aa.ss. 2019/2020-2020/2021**



Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale".

Fonte: MI - DGSIS - Ufficio di Statistica - Rilevazioni sulle scuole

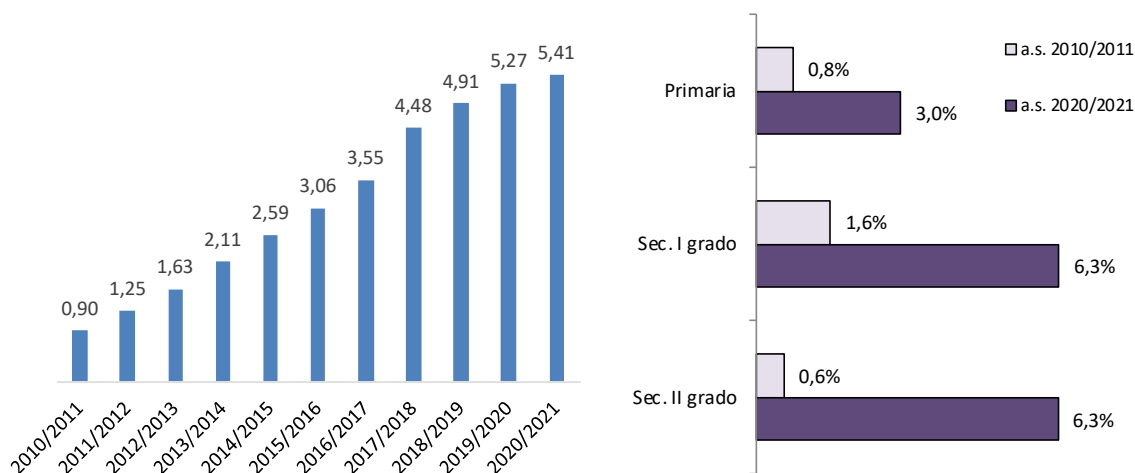


### 3. L'andamento in serie storica

Il numero delle diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento ha visto nel corso del tempo un costante e progressivo incremento, dal momento che proprio a partire dall'anno 2010, con l'emanazione della Legge 170, è salita la consapevolezza riguardo a tale fenomeno.

Prendendo in considerazione gli ultimi 11 anni (Grafico 8), i dati ministeriali mostrano come il numero di alunni con DSA frequentanti III, IV e V anno di corso della scuola primaria e la scuola secondaria di I grado e di II grado, in percentuale del corrispondente numero complessivo degli alunni, sia passato dallo 0,9% dell'anno scolastico 2010/2011 al 5,4% nell'a.s.2020/2021. Si precisa che a partire dall'a.s.2017/2018, per la scuola primaria sono considerati solo gli alunni degli ultimi tre anni di corso e che per gli anni precedenti non è stato possibile effettuare la distinzione per anno di corso dal momento che il dato trasmesso dalle scuole era complessivo per tutti i gradi di istruzione.

Grafico 8 - Alunni con DSA in % del totale alunni (primaria, secondaria di I e II grado) - serie storica



Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono disponibili solo per l'a.s. 2018/2019

Fino all'anno 2016/2017 la percentuale riportata in serie storica è relativa a primaria, secondaria di I e II grado, mentre a partire dall'a.s.2017/2018 per la scuola primaria sono considerati solo III, IV e V anno.

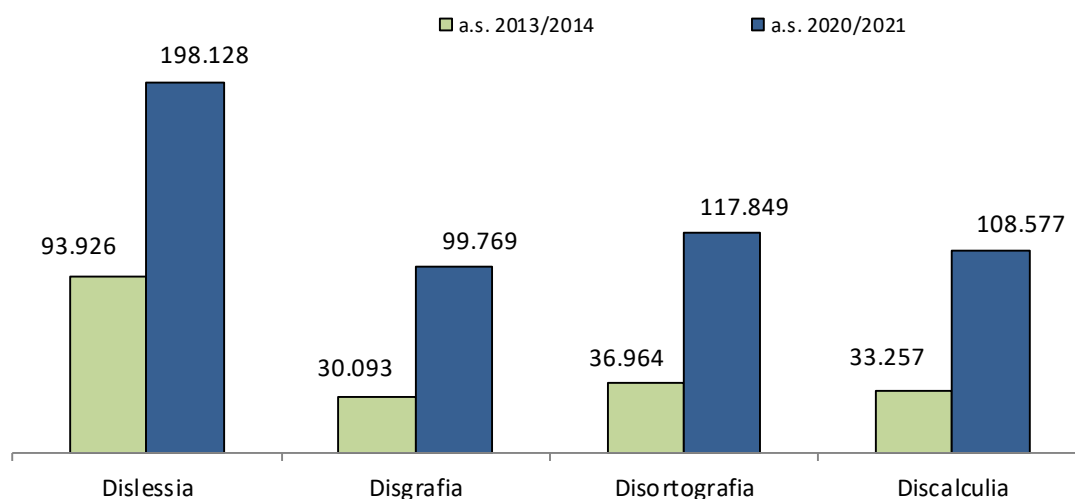
Fonte: MI - DGSIS - Ufficio di Statistica - Rilevazioni sulle scuole

Nello specifico dei vari gradi di istruzione, la quota degli alunni con DSA sul totale dei frequentanti è salito dallo 0,8% del totale alunni dell'a.s.2010/2011 al 3%

dell'a.s.2020/2021 nella scuola primaria, dall'1,6% al 6,3% nella scuola secondaria di I grado e dallo 0,6% al 6,3% nella scuola secondaria di II grado.

Con riferimento alle tipologie di disturbo, i primi dati raccolti con le *Rilevazioni sulle scuole - dati generali* erano riferiti all'anno scolastico 2013/2014 (Grafico 9). Nell'arco degli ultimi 7 anni, si è assistito ad un incremento del numero di certificazioni per ciascuna tipologia di disturbo: le certificazioni di dislessia sono salite da circa 94 mila a oltre 198 mila, le certificazioni di disgrafia da 30 alle 99,8 mila unità. Anche il numero di alunni con disortografia sono aumentati notevolmente, passando da circa 37 a 117,8 mila e gli alunni con discalculia da 33 a 108 mila.

Grafico 9 - Alunni per tipologia di disturbo (primaria, secondaria di I e II grado): aa.ss. 2013/2014 - 2020/2021



Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano non sono disponibili. I dati per tipologia di disturbo non sono disponibili per anno di corso, quindi la scuola primaria è considerata nel suo complesso.

Fonte: MI - DGSIS - Ufficio di Statistica - Rilevazioni sulle scuole